**ФГОСЫ, УУД. Как с ними жить и выжить. Обращение к учителям**

**Дорогие учителя!**

*Просто преклоняюсь перед учителями,   
которые работают в наше время в школе,   
несмотря на все требования к ним по ФГОСам:   
несмотря на массу никому не нужной,   
огромной, теоретически перегруженной,   
громоздкой, псевдонаучной терминологии и отчётности,  
которую, уже который год, чуть ли ни ежедневно,*

*пишут и сдают в пустоту учителя, вместо того,   
чтобы потратить это время на более качественную  
и творческую подготовку к урокам, чтобы отдохнуть,   
оглянуться вокруг, узнать и познать что-то,   
действительно новое и полезное для себя и своих учеников,   
и хотя бы просто побыть со своей семьёй...*

Не думаю, что изменится что-то в лучшую сторону для вас в ближайшее время. Есть чудесное выражение: « Если не можешь изменить ситуацию – измени своё отношение к ней»

Думаю, что далеко не все из вас любят писать в конспектах и прочих документах комментарии о формировании УУД в каждый момент вашего урока и общей педагогической деятельности.

Я постараюсь дать вам несколько советов по облегчению этого мероприятия:

1. Вздохните и расслабьтесь. Вы и так интуитивно знаете всё, что от вас требуется.

2. Подумайте, какую пользу при работе с пособием или вообще в целом приносят ваши действия как учителя, какую пользу приносят действия ученика, и какую пользу эти совместные действия могут принести ученику в дальнейшем.

3. а) Польза, выражающаяся в усвоении учебной школьной программы – это *предметные* Учебные Действия.   
 б) Польза во Всемирном Масштабе на всю оставшуюся жизнь – это и есть Универсальные Учебные Действия - УУД.

4. Имея практику работы в школе, обучая детей с любовью, добиваясь положительных результатов, добросовестно относясь к своей работе, вы и так формируете УУД в каждую секунду своей педагогической деятельности. Выпуская младших школьников в более взрослую жизнь, вы стараетесь дать им с собой как можно больше всего, что может им пригодиться и в учёбе и в жизни… Если облечь это всё в длинные и красивые научные слова – получатся названия УУД.

5. Теперь разбейте работу с пособиями, свои действия работу на уроке и пр. на маленькие шаги. Ощутите пользу каждого этого шага и опишите ее обычными словами.

6. Посмотрите в таблицу Обратной связи. Что сможет гордо сказать о себе ученик в текущий момент? В перспективе? Посмотрите в соседние колонки этой таблицы. Отлично, поздравляю. Теперь вы знаете, с какой областью УУД вы имеете дело.

7. Переведите полученную информацию на сухой и деловитый язык ФГОСов и вписывайте результат в заполняемые документы. Более подробные дополнительные таблицы для этой операции смотрите у нас на сайте.

Как мама учит малыша ходить, так мы учим ученика учиться. Разными методами, не за один день, на протяжении долгого времени.   
Что делает любая мама, чтобы ребенок пошёл, сделал первый шаг, перестал держаться за руку, уверенно побежал? Мама манит малыша игрушкой, поддерживает, отвлекает от страха упасть, утешает при неудачах… А задолго до этого формирует у младенца желание подняться на ножки, дотянувшись до чего-то привлекательного… Спросите маму в этот момент, для чего она это делает? Скорее всего, она растеряется, улыбнется и скажет невпопад: «Потому что я его люблю…»

Так и настоящий учитель, любящий детей, вкладывающий душу в работу и нацеленный на отличный результат, просто теряется, когда его просят описать, что именно он делает... Для него это органично – как дышать.

Описывать все эти действия, по *моему твёрдому убеждению*, должны уметь психологи, кандидаты и доктора педагогических наук, методисты, авторы Федеральных учебников, сотрудники Департаментов Образования и Министерства. Причём должны уметь – это не значит, что они должны описывать так каждый ваш урок, раскладывая его на молекулы. Раз-два в году, открытый урок любого учителя – пусть приходят, обсуждают на своём языке, потом то, что обсудили между собой, переводят для учителя и понятным, русским языком дают ему практические советы и рекомендации.

Почему, зачем всё это нагрузили на учителей? Сильные учителя вынесут и это, но сил на творчество у них не останется совсем – всё съест написание безумного количества никому не нужных бумаг. Учителя, которые давали просто хорошую базу – теперь и её не дадут.

Да, случается, к сожалению, что не все учителя прирождённые педагоги. Так же как рождение ребенка не делает женщину автоматически хорошей мамой, так и диплом о педагогическом образовании не делает сразу человека Учителем. Возможно, некоторым учителям требуется больше внимания уделять изучению УУД, чтобы знать, к чему стремиться, как и куда вести за собой ученика.

Так что ничего не бойтесь. Смело берите любые пособия, помогающие вам учить детей. Сверяйтесь с таблицами. Большинство из вас и до принятия ФГОСов делало практически всё правильно. А теперь можете это ещё и легко обосновать.

Удачи вам и терпения!

С уважением, Узорова Ольга